



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Fortalecimiento de ambientes para la educación Artística y cultural en las sedes educativas de los municipios ZOMAC de la subregión oriente y del municipio de Segovia del departamento de Antioquia.



Fuente: <https://www.shutterstock.com>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
2024



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





TABLA DE CONTENIDO

1. NOMBRE DEL PROYECTO	3
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.1 Magnitud Actual del Problema	7
2.2 Árbol de problemas	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
4.1 Objetivo general:	14
4.2 Objetivos específicos:	15
5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES	15
6. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y POBLACIÓN OBJETIVO	17
6.1 Población afectada por el problema	17
6.2 Población Objetivo	18
7. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	24
8. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA	28
9. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO	31
9.1 Componente de formación a docentes	33
10. CADENA DE VALOR	40
11. BENEFICIOS DEL PROYECTO	42
12. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	45
13. PRESUPUESTO	45
14. FUENTES DE FINANCIACIÓN:	47
15. INDICADORES DE SEGUIMIENTO	47
17. ANÁLISIS DE RIESGOS	50
18. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	52
19. BIBLIOGRAFÍA	54





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Fortalecimiento de ambientes para la educación artística y cultural en las sedes educativas de los municipios ZOMAC de la subregión oriente y del municipio de Segovia del departamento de Antioquia.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo colombiano se ha venido transformando en las últimas dos décadas con políticas ambiciosas. El acceso a la educación ha sido una prioridad que busca que todos los niños, niñas y adolescentes estén matriculados en los respectivos niveles y llevando los servicios educativos a todos los rincones del país (OCDE, 2016). Sin embargo, uno de los desafíos más grandes que enfrenta Colombia en materia de educación es luchar contra la deserción escolar; sorprende que 1 de cada 5 estudiantes en el país no continúe estudiando después de la primaria y que 12 de cada 100 quede por fuera en la básica secundaria; al evaluar los periodos de noviembre de 2022 y noviembre de 2023 se registró una deserción de 290.383 estudiantes, según el Ministerio de Educación Nacional.

Sumado a la deserción escolar, la calidad educativa refleja las grandes brechas socioeconómicas que afectan los procesos educativos, y que muestran grandes desequilibrios entre la zonas rurales y urbanas de nuestro país. La posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes cuenten con espacios adecuados para el aprendizaje y dotados con el adecuado material pedagógico que corresponde a cada una de las áreas de enseñanza, es una gran deuda que tiene la sociedad con la educación. Son realmente deficientes los procesos deportivos, artísticos y culturales al interior de las sedes educativas, principalmente en las ubicadas a nivel rural. Es indispensable contar con la dotación que posibilite el montaje de estrategias de prevención de la deserción como son la realización de actividades extracurriculares, el desarrollo de programas que promuevan el buen uso del tiempo libre, el desarrollo de competencias socioemocionales y que promuevan la convivencia, la cultura y la paz



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

El Departamento de Antioquia cuenta con nueve municipios certificados en educación (Medellín, Envigado, Bello, Itagüí, La Estrella, Sabaneta, Apartadó, Turbo y Rionegro), en los cuales están ubicados 846 establecimientos educativos oficiales, con una matrícula oficial de 519.353 de la cual el 88.77% se encuentra en áreas urbanas y el 11.23% en áreas rurales. Por su parte, Antioquia como tal cuenta con 555 instituciones educativas, y para agosto de 2024 cuenta con una matrícula de 427.283 estudiantes. Dichas instituciones, se redistribuyen en el territorio a través de 4461 sedes, de las cuales solo 561 son urbanas, lo que muestra la gran extensión del Departamento y el gran esfuerzo que se debe hacer para llegar con el servicio educativo a todos los niños, niñas y adolescentes de Antioquia.

Sin embargo, este servicio, el cual se constituye como un derecho fundamental, históricamente ha enfrentado varios problemas como la deserción escolar, el difícil acceso, los bajos niveles de calidad, entre otros y que a su vez tienen un origen multicausal, y que son reflejo de la baja inversión de recursos en el sector, lo cual incide en los resultados obtenidos. La mayor parte de los recursos que recibe cada entidad territorial son destinados para el pago de nómina y prestaciones sociales de docentes, directores, personal administrativo y de servicios generales; primas como difícil acceso o gestión; servicios públicos y adecuaciones mínimas en las sedes educativas, lo que limita el necesario recambio de material pedagógico, deportivo y cultural; de dotaciones de mobiliario escolar y tecnología, mejoramientos de infraestructura y formación de docentes en actualización de conocimientos y herramientas de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, el municipio de Segovia ubicado en la región Nordeste y catalogado como PDET y los 12 municipios Zomac del oriente antioqueño, fueron priorizados por el proceso de paz debido a su alta afectación por el conflicto armado y por sus bajas condiciones socioeconómicas y de desarrollo territorial, lo que implica baja inversión en temas como salud, vías, infraestructura, cultura, conectividad y educación. Los municipios del oriente son Abejorral, Alejandría, Argelia, Cocorná, Concepción, Granada, Nariño, San Carlos, San Francisco, San Luis, San Rafael y Sonsón.

En cuanto al sector educativo, estos 13 municipios registran en total una matrícula de 33.900 estudiantes, lo que corresponde al 7.93% del total del Departamento, distribuidos en 46 Instituciones educativas que hacen presencia en dichos municipios. En términos generales, en estos municipios se presentan grandes





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

carencias, tales como: la deserción escolar (preescolar, primaria, secundaria y media), que son en promedio para los 12 municipios objeto de la intervención del 3.71%, teniendo el pico más alto en el municipio de Segovia con 5.78% y el más bajo en el municipio de Concepción con 2.05%

Tabla 1. Tasas de deserción escolar 13 municipios

MUNICIPIO	TASA
Abejorral	4.05
Alejandro	3.26
Argelia	4.46
Cocorná	4.50
Concepción	2.05
Granada	4.31
Nariño	3.50
San Carlos	4.10
San Francisco	3.02
San Luis	2.69
San Rafael	3.47
Sonson	5.03
Segovia	5.78
PROMEDIO	3.87

Fuente: Secretaría Educación departamental corte noviembre 2024

En lo relacionado a las pruebas saber para los grados 3°, 5° y 9°, Antioquia se encuentra 12 puntos por debajo del nivel nacional con un promedio de 242 puntos en sus establecimientos oficiales en 2022, cifra preocupante pues ha venido en descenso en los últimos años, ya que el 2016 se encontraba en 256. Esto último, se refleja de igual manera en los sectores urbano y rural, donde en el primero, paso de 258 a 248 y en el segundo de 240 a 220. Es importante anotar, que la diferencia con el sector privado es muy grande, obtuvo un puntaje de 292 en 2020, es decir 50 puntos por encima del oficial y su caída en los últimos años no ha sido tan significativa, pues en 2016 obtuvo un promedio de 296. Se resalta que las áreas con menor nivel son: sociales y ciudadanas y el componente de lectura crítica.

Para el grado 11, la situación no es diferente, mientras que en 2019 el 0.43% de los establecimientos se encontraban en la categoría A+, el 6% en A, el 23% en B, el 33%





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

en C y el 38% en D, en el 2022 las cifras muestran una disminución en la calidad de los resultados parando a tener el 0.22% en A+, el 4% en A, el 20% en B, el 30 en C y el 45% en D. Si bien esto puede mostrar una disminución en la calidad de aprendizajes por cada área, también podría ser reflejo de la baja capacidad de los estudiantes de comprender y asimilar todo aquello que se les pregunta para poder contestar adecuadamente. Los resultados de 2023, muestran al Departamento 15.3 puntos por debajo de la media nacional, mostrando un rezago reiterado en las áreas de inglés, ciencias naturales, sociales y competencias ciudadanas, estas últimas importantes para el desarrollo de la paz.

Antioquia, tiene la necesidad de seguir avanzando en la dotación de todos los espacios que dan vida a la infraestructura educativa, es indispensable con continúe a través de recursos propios y de gestión con la dotación de equipos tecnológicos y conectividad; mobiliario escolar, restaurantes y cocinas en las sedes donde se prestan estos servicios y que hacen parte de las estrategias de permanencia, y no menos importante, de material pedagógico que posibilite mejorar los niveles de calidad de los procesos de formación en diferentes habilidades que contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Dentro de este material se encuentran todos aquellos implementos que se requieren para el buen desarrollo de las actividades correspondientes a cada área de aprendizaje y posibilita el desarrollo de destrezas, competencias y habilidades, que fortalecen la calidad educativa.

Por lo anterior, surge la necesidad desde la Secretaría de Educación generar estrategias que devuelvan el rumbo de hacia la obtención de mejores resultados educativos y fortalezcan las estrategias encaminadas a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes al interior del sistema.

Por lo anterior, se realiza desde la secretaría de educación departamental en conjunto con empresarios de la zona, una encuesta a 308 sedes educativas en la que se identifica la necesidad de fomentar actividades extracurriculares que posibiliten el desarrollo de competencias y habilidades que promueven la calidad educativa, pero que, a su vez, promueven la formación en valores, la generación de sentido de pertenencia e identidad, habilidades motrices, la resolución de problemas de manera concertada y pacífica, el trabajo colaborativo y en equipo, la salud mental y física. Adicionalmente, estos espacios están concebidos como estrategias de protección para los niños, niñas y adolescentes, quienes en las sedes educativas





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

cuentan con un entorno seguro, más aún en estos municipios tan aporreados por la violencia.

Esta encuesta permitió además identificar que 195 de 308 sedes educativas tienen dentro de la programación académica, espacios destinados a las actividades artísticas de manera semanal, mensual, e incluso semestral, mostrando además, que las sedes que no realizan dicha programación, no cuentan con los recursos necesarios para poder desarrollarlos. Dentro de las actividades mas relevantes se encuentran clases de baile, chirimias, clases canto, bandas de guerra, estudiantinas, coros y talleres dirigidos a toda la comunidad educativa.

La encuesta destaca además que las sedes educativas cuentan con los espacios necesarios para el almacenaje y para la realización de las actividades culturales y artísticas, sin embargo 300 sedes manifestaron no contar o considerar que no es suficiente la dotación con la que cuentan para el desarrollo de las actividades de esta área.

2.1 Magnitud Actual del Problema

Actualmente hay una disponibilidad del 34% de implementos artísticos y culturales en las 308 sedes educativas de los 12 municipios Zomac del oriente antioqueño y el municipio de Segovia ubicado en la subregión Nordeste. (Fuente: Estudio diagnóstico Secretaría de Educación departamental, Corporación empresarial del Oriente -CEO y SISEDUCA, 2024. Ver Anexo: Ficha Diagnóstica).

2.2 Árbol de problemas

Ilustración 1. Estructura básica de un diagrama causa efecto

EFFECTOS INDIRECTOS	Aumento de situaciones que afectan la convivencia escolar	Bajo desempeño educativo en los estudiantes
--------------------------------	---	---





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

EFFECTOS DIRECTOS	Bajas condiciones para el desarrollo integral de los estudiantes	Insuficiente planeación de planes y programas educativos institucionales que promuevan la cultura y el arte.
PROBLEMA CENTRAL	Inadecuadas condiciones para las prácticas artísticas y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia	
CAUSAS DIRECTAS	Baja disposición de implementos culturales y artísticos para la adecuada prestación del servicio educativo	Bajo nivel de formación docente para la promoción de las artes y la cultura en las sedes educativas
CAUSAS INDIRECTAS	Poca adquisición implementos artísticos culturales para las sedes educativas	Baja asignación de recursos para la formación de docentes

Fuente: Elaboración propia

Las 308 sedes educativas rurales y urbanas de los 13 municipios, presentan gran necesidad de dotación implementos artísticos y culturales que responda al diagnóstico realizado por la Secretaría de Educación de Antioquia y la Corporación Empresarial del Oriente -CEO- en el año 2024, además de la formación de docentes en temas relacionados con la iniciación musical, habilidades rítmicas y de coordinación, que posibiliten una buena utilización del material pedagógico entregado, promoviendo a través de estas habilidades mejores resultados académicos que inciden en la convivencia pacífica en el territorio.

3. JUSTIFICACIÓN

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, conocidos como los ODS, planteados por la Organización de las Naciones Unidas en 2015, tienen como propósito enfocar los esfuerzos hacia un desarrollo que promueva la paz, la educación, la inclusión, la calidad de vida, la educación el respeto por los derechos humanos y todas aquellas formas de convivencia que permitan a los pueblos alcanzar la armonía, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

El Objetivo 4: Educación se enfoca en lograr el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, bajo parámetros de calidad, para lo cual debe afrontar limitaciones económicas y situaciones sociales que generan abandono de los estudiantes y bajos niveles en los resultados obtenidos. Una de las metas de este objetivo se relaciona con que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, entre los que se encuentra la una educación que promueva la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

A nivel nacional, el Gobierno viene implementando el Plan Nacional de Desarrollo: “Colombia potencia mundial de la vida 2022-2026”, que tiene como ejes principales la educación y la prestación de un servicio integral que reúna estrategias fomenten la calidad, la pertinencia, el acceso, la permanencia. Uno de los grandes retos propuestos es la “Resignificación de la jornada escolar” que pretende integrar el arte la cultural la recreación el deporte, la ciencia y la estrategia de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático), que permiten entender la jornada escolar como un tema integral, inclusivo y diverso.

A esta iniciativa se une el Programa Presidencial “Sonidos para la Construcción de la Paz” inscrito en el “Plan Nacional de Música para la Convivencia”, tienen como objetivo “promover culturas de paz en el territorio nacional a través del fomento y fortalecimiento de prácticas, expresiones y pensamientos artísticos y musicales en su diversidad”.
(<https://drive.google.com/file/d/1fl3m6UA861mmPYojMftS47Yhday4dHv3/view>).

La articulación de estos programas, buscan aumentar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y que la misma, sea robustecida con temas culturales, deportivos, recreativos, de construcción de paz, ciudadanía, desarrollo científico, entre otros. Es así como el Plan Sonidos para la Construcción de Paz, busca que en los establecimientos educativos se incorpore la educación cultural, artística y la formación musical, que este alineada con los contextos territoriales y exalte las riqueza multicultural y diversa de la comunidad.

Si bien, entre los municipios priorizados en dicho Plan para la primera etapa, no se encuentra el departamento de Antioquia, como ente territorial se tiene la intención de ir preparando las sedes educativas a través de la dotación de implementos musicales para una futura etapa. Es por ello, que se está generando sus propias estrategias





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

lideradas desde el Instituto de Patrimonio y Cultura de Antioquia y la Secretaría de Educación Departamental.

Por parte del Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia, se aprobó el Plan de Cultura Departamental 2023-2035. Dentro de las aspiraciones del Plan se resalta: “El fortalecer la interacción entre educación y cultura para que en los espacios educativos de Antioquia se garanticen los derechos culturales, se fomente y se proteja la libertad creativa. Las rutas establecidas para lograr esta aspiración son: Materializar la articulación entre la educación y la cultura a escala departamental; Fomentar la vida cultura como escenarios para el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía cultura desde las instituciones educativas y potenciar la libertad creativa en los escenarios de aprendizaje comunitario”. <https://culturantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2023/09/Resumen-Plan-Cultura-Antioquia-2023-2035.pdf>

Ilustración 2: Acciones Plan de Cultura de Antioquia



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

1.3.1.1 Creación de alianzas interinstitucionales y multinivel que generen los mecanismos pertinentes para la articulación efectiva entre cultura y educación en el departamento. #ALIANZA INSTITUCIONAL

1.3.1.2 Creación de oportunidades de encuentro entre instituciones educativas en todos los niveles, casas de la cultura, organizaciones y agentes culturales para el intercambio de experiencias e ideas que posibiliten un trabajo colaborativo a escala local.

1.3.2.1 Consolidación de la formación artística, patrimonial y cultural como parte integral de las apuestas pedagógicas en los espacios educativos del departamento. #FORMACIÓN

1.3.2.2 Creación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades para la ciudadanía cultural y la creatividad social dirigido a la comunidad estudiantil en interacción con otros espacios de relacionamiento humano: familias, barrios, veredas, organizaciones comunitarias...

1.3.2.3 Participación de la comunidad educativa en el diseño y la estructuración de la oferta programática cultural de las I. E. teniendo en cuenta los procesos existentes y en articulación con instancias de participación.

1.3.3.1 Ampliación de oportunidades de expresión creativa y acceso a los derechos culturales para la primera infancia, la niñez y las madres gestantes. #PRIMERA INFANCIA

1.3.3.2 Impulso a la creación y circulación de propuestas artísticas y culturales que emerjan desde las juventudes del departamento y se configuren de manera colaborativa #CREACIÓN #JUVENTUDES

1.3.3.3 Activación de espacios creativos desde el encuentro intergeneracional y el intercambio de saberes y experiencias.

Fuente: <https://culturantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2023/09/Resumen-Plan-Cultura-Antioquia-2023-2035.pdf>

Como se puede evidenciar, la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia, está llamada a participar activamente en la ejecución del Plan de Cultura de Antioquia, promoviendo al interior de las sedes educativas el intercambio de saberes, la formación cultural, la integración con diferentes actores y promoviendo las prácticas culturales como parte fundamental en la formación del ser. Para lograr dicha articulación, desde la Secretaría de Educación se está avanzando en la construcción de un acuerdo de voluntades que se firmaría con el Instituto de Cultura



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

y Patrimonio de Antioquia, para consolidar las estrategias que fortalezcan el desarrollo de este proyecto. La firma del acuerdo, está supeditado a la viabilidad del proyecto y posterior vinculación de un contribuyente para su ejecución. (Ver Anexo: Prototipo de acuerdo de voluntades)

Para lograr esta articulación y fortalecer los procesos de calidad educativa, sumado a la intención de que los niños, niñas y adolescentes se encuentran seguros en su territorio, la Secretaría de Educación, está construyendo la estrategia denominada “Jornada Extendida”, la cual, en el documento de propuesta de decreto, se describe como: “una estrategia de permanencia y de aprovechamiento del tiempo libre para los estudiantes de la básica primaria, secundaria y la media, este programa se realizará en jornada contraria con la finalidad de aprovechar este tiempo para profundizar en las áreas de: Idioma Extranjero Inglés, Tecnología e Informática, Educación Artística y cultural y Educación Física” en articulación con Indeportes Antioquia, el Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia – ICPA-, la Secretaría de Salud Departamental y la Secretaría de Competitividad y Productividad.

El Objetivo de esta estrategia es “Fortalecer en los niños y niñas del sector oficial, competencias de conocimiento y de desarrollo personal y humano indispensables para desenvolverse en el mundo globalizado. Propiciar el uso de espacios históricos, recreativos, deportivos, culturales, artísticos y académicos de las instituciones educativas, sedes y municipios, como escenarios pedagógicos de aprendizaje y enseñanza significativos que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes en entornos y ambiente seguros”. (Propuesta de decreto: Por el cual se instaura la Jornada Extendida en las Instituciones Educativas oficiales de los Municipios no certificados del Departamento de Antioquia, Artículo quinto: Objetivo General. Secretaría de Antioquia).

La Secretaría de Educación, ya viene ejecutando una prueba piloto de esta propuesta en los municipios de San Andrés de Cuerquia, Chigorodó, Andes, Necoclí, Guarne, El Bagre, Carepa, El Peñol, Cauca y espera ser implementada en los 116 municipios a finales del 2025.

Según lo anterior, este proyecto contribuye al cumplimiento de las metas planteadas para la Secretaría de Educación en el Plan de Desarrollo: Antioquia Firme 2024-2027, aportando en temas como dotación de implementados culturales y artísticos de dotación, formación e infraestructura.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Por otra parte, los 13 municipios, objeto del presente proyecto, han sido categorizados como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado ZOMAC y uno de ellos es como PDET y a su vez hacen parte de los 170 municipios en los que se ha intensificado el trabajo del Gobierno Nacional bajo el enfoque PDET, lo cual hace aún más importante la inversión social en estas zonas, dado que se generan oportunidades para restablecer el progreso, fomentar el desarrollo y acompañar a las comunidades vulnerables y afectadas por la violencia social y que históricamente han contado con limitada presencia del Estado en el proceso de construir la paz a través de procesos que impulsen su desarrollo. Con cada uno de los municipios se celebró la firma de un acuerdo de voluntades, que garantiza el compromiso de acompañar la ejecución del proyecto y garantizar su sostenibilidad en el tiempo. (Ver Anexo: Acuerdos de voluntades municipales)

La paz y el desarrollo son inseparables para las comunidades, las familias y los individuos en los territorios. La recuperación colectiva e individual pasa por nuevas oportunidades de superación y crecimiento en todos los planos. En efecto, para muchas personas, la paz cobra sentido si abre un futuro seguro con ingresos propios en un entorno de nuevas oportunidades. Complementando los múltiples avances en el acompañamiento social y psicosocial, el desarrollo económico forma parte de las esperanzas y expectativas de los ciudadanos en los territorios que más han sufrido el conflicto armado de Colombia.

Tanto el Estado como diferentes actores privados están actuando de mano de líderes locales, junto con las administraciones municipales y en alianza con otras instituciones aplicando políticas, modelos y programas nacionales en contextos locales y optimizando los recursos públicos y privados para generar experiencias que acercan el Estado a los territorios, devuelven la dignidad a las comunidades y construyen la nueva Colombia que aprovecha el dividendo de la paz.

4. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivos



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Para efectos del presente proyecto de inversión social planteamos los siguientes objetivos, como alternativa de respuesta positiva a las causas y efectos precisados anteriormente en la identificación de la problemática.

Estructura básica del árbol de objetivos.

FINES	Disminución de situaciones que afectan la convivencia escolar.	Mejorar el desempeño educativo de los estudiantes
	Mejorar las condiciones para el desarrollo integral de los estudiantes	Promover la planeación de planes y programas institucionales que promuevan las prácticas artísticas y culturales.
OBJETIVO GENERAL	Mejorar las condiciones para las prácticas artísticas y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Incrementar disposición de material pedagógico para la adecuada prestación del servicio educativo	Aumentar la formación docente para la promoción de las artes y la cultura en las sedes educativas
	Adquirir implementos artísticos culturales para las sedes educativas	Aumentar la asignación de recursos para la formación de docentes

Fuente: Elaboración propia

4.1 Objetivo general:

Mejorar las condiciones para la práctica artísticas y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia

Indicador del Objetivo General:

Disponibilidad de implementos artísticos y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia

Línea Base: 34% de disponibilidad de implementos artísticos y culturales en las sedes educativas





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

4.2 Objetivos específicos:

Directos:

- Incrementar la disposición de implementos artísticos y culturales para la adecuada prestación del servicio en las sedes educativas
- Fomentar la formación docente para la promoción de las prácticas artísticas y culturales en las sedes educativas

Indirectos:

- Adquirir implementos artísticos y culturales para las sedes educativas.
- Aumentar la asignación de recursos para la formación de docente.

5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES

A continuación, se listan los participantes asociados en el proyecto y sus respectivos roles:

Análisis de participantes

Actor	Entidad	Posición	Intereses o Expectativas	Contribución o Gestión
Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	Lograr una educación de calidad que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad en las regiones.	Acompañamiento técnico, viabilización y evaluación del proyecto.
Otro	Contribuyente	Cooperante	Ejecutar Proyecto Obras por Impuestos.	Técnica, legal y financiera
Nacional	Agencia de Renovación del Territorio - ART	Cooperante	Acompañar la inversión en municipios PDET en	Técnica, Legal





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

			el Departamento de Antioquia	
Nacional	Departamento Administrativo Nacional de Planeación	Cooperante	Que las entidades territoriales cuenten con capacidades en formulación y estructuración de proyectos de inversión.	Dispone junto con las entidades cabeza de sector de herramientas de gestión que atiendan las necesidades reales del territorio en formulación y estructuración de proyectos.
Departamental	Antioquia	Cooperante	Mejorar la permanencia escolar en el Departamento de Antioquia.	Acompañamiento técnico, formulación seguimiento y evaluación.
Otro	Administraciones Municipales	Cooperante	Mejorar la calidad de vida de sus habitantes desarrollando y apoyando proyectos acordes a las necesidades existentes.	Sostenimiento, vigilancia y control.
Otro	Familias Antioqueñas y comunidad educativa	Beneficiario	Contar con una adecuada prestación del servicio educativo, que favorezcan calidad y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la jornada académica.	Apropiación de los espacios y veedurías ciudadanas.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

CONCERTACIÓN ENTRE ACTORES

La Gobernación de Antioquia a través de la Secretaría de Educación elaboró el estudio de necesidades de los municipios no certificados del Departamento de Antioquia, el cual recomienda orientar los esfuerzos a diseñar y poner en marcha políticas y programas que permitan llevar educación de calidad a todos los rincones de la Entidad Territorial, y llegar a aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que más lo necesitan.

Para garantizar la debida ejecución, el proyecto estará acompañado por la gerencia y la interventoría que dará cuentas de la ejecución física y financiera. Los municipios, los establecimientos educativos y las familias harán parte de la veeduría.

El contribuyente que liderará la ejecución del proyecto a través del mecanismo de Obras por Impuestos, llevará a cabo la socialización de este, con todos los actores con el fin de contar con apoyo en torno a la intervención.

Fuente: Elaboración propia.

6. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN AFECTADA Y POBLACIÓN OBJETIVO

6.1 Población afectada por el problema

Según registro de la Secretaría de Educación Departamental, la población escolar en los diferentes grados ofrecidos por el sistema educativo en los 13 municipios que hacen parte del proyecto asciende a un número de 34.571 estudiantes para el año lectivo 2024.

Matrícula oficial SIMAT 2024

MUNICIPIO	PRIMERA INFANCIA	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	CLEIS	TOTAL
Abejorral	17	205	1232	878	358	87	2777
Aleandría	0	48	289	177	76	0	590
Argelia	0	87	500	397	156	0	1140
Cocorná	0	255	1429	1030	320	29	3063
Concepción	0	52	269	126	63	0	510
Granada	0	137	848	555	186	35	1761
Nariño	0	93	653	440	172	0	1358
San Carlos	0	208	1265	1513	588	106	3680





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

San Francisco	0	57	491	252	77	87	964
San Luis	0	225	1289	883	332	72	2801
San Rafael	0	151	1044	540	211	98	2044
Sonsón	0	451	2521	1978	844	146	5940
Segovia	29	641	3676	2344	732	521	7943
	46	2610	15506	11113	4115	1181	34571

Fuente: SIMAT 2024.

6.2 Población Objetivo

De la población total matriculada en los 13 municipios seleccionados para el proyecto, serán beneficiados un total de 20.060 estudiantes de 308 sedes educativas oficiales, de las cuales 285 son rurales y 23 son urbanas.

Población objetivo

MUNICIPIO	SEDES RURALES	SEDES URBANAS	TOTAL SEDES	MATRÍCULA
Abejorral	28	3	31	1710
Alejandro	7	2	9	361
Argelia	40	4	44	1122
Cocorná	19	3	22	2455
Concepción	17	2	19	489
Granada	16		16	240
Nariño	21	1	22	983
San Carlos	43		43	1539
San Francisco	19	1	20	957
San Luis	7	1	8	1151
San Rafael	33	1	34	1248



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Segovia	1	2	3	3394
Sonsón	34	3	37	4411
TOTAL	285	23	308	20060

Fuente: Simat. Corte: Septiembre 2024

De la población objeto del proyecto, un 6.40% se encuentra matriculada en los grados preescolar y transición, el 33.30% pertenece a la básica primaria de los grados de 1 a 5; el 39.91% a la básica secundaria de los grados de 6 a 9; el 15.35% a la media técnica (de 10 a 11) y 5.04% el restante se encuentra matriculados en los niveles de CLEI, ciclos complementarios y aceleración del aprendizaje

Población Objetivo por grados escolares

MUNICIPIO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	CLEI	COMPLEMENTARIOS	ACELERACIÓN	TOTAL
Abejorral	103	600	648	273	69	17	0	1710
Alejandro	11	97	177	76	0	0	0	361
Argelia	83	486	397	156	0	0	0	1122
Cocorná	178	1067	898	312	0	0	0	2455
Concepción	49	251	126	63	0	0	0	489
Granada	31	157	52	0	0	0	0	240
Nariño	66	447	328	142	0	0	0	983
San Carlos	79	552	617	209	82	0	0	1539
San Francisco	55	486	252	77	87	0	0	957
San Luis	50	249	479	301	72	0	0	1151
San Rafael	42	357	540	211	98	0	0	1248
Segovia	239	212	1907	622	414	0	0	3394





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Sonsón	298	1720	1586	638	109	45	15	4411
TOTAL	1284	6681	8007	3080	931	62	15	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024

Es de resaltar que un 92.53% de las sedes se ubican en área rural y solo el 7.47% a la Urbana.

Número sedes por zona

MUNICIPIO	SEDES RURALES	SEDES URBANAS	TOTAL SEDES	MATRÍCULA
Abejorral	28	3	31	1710
Aleandría	7	2	9	361
Argelia	40	4	44	1122
Cocorná	19	3	22	2455
Concepción	17	2	19	489
Granada	16		16	240
Nariño	21	1	22	983
San Carlos	43		43	1539
San Francisco	19	1	20	957
San Luis	7	1	8	1151
San Rafael	33	1	34	1248
Segovia	1	2	3	3394
Sonsón	34	3	37	4411
TOTAL	285	23	308	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Un 49.16% de la población escolar pertenece al género masculino y el 50.83% al género femenino.

Número de titulares de derecho matriculados en el sector oficial por género

MUNICIPIO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Abejorral	914	796	1710
Alejandro	197	164	361
Argelia	531	591	1122
Cocorná	1203	1252	2455
Concepción	227	262	489
Granada	120	120	240
Nariño	472	511	983
San Carlos	758	781	1539
San Francisco	483	474	957
San Luis	552	599	1151
San Rafael	595	653	1248
Segovia	1876	1518	3394
Sonsón	2270	2141	4411
TOTAL	10198	9862	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024

Un 2.76% de los estudiantes matriculados en el sector oficial de los 13 municipios en mención presentan alguna condición de discapacidad, siendo más alta la relacionada con trastornos mentales.

Matrícula en el sector oficial registrado con alguna condición de discapacidad



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

MUNICIPIO	N/A	Discapacidad	TOTAL
Abejorral	1669	41	1710
Alejandro	343	18	361
Argelia	1079	43	1122
Cocorná	2337	118	2455
Concepción	473	16	489
Granada	233	7	240
Nariño	972	11	983
San Carlos	1508	31	1539
San Francisco	937	20	957
San Luis	1089	62	1151
San Rafael	1214	34	1248
Segovia	3350	44	3394
Sonsón	4273	110	4411
TOTAL	19505	555	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024

Los 13 municipios seleccionados para el desarrollo de este proyecto han sufrido el conflicto armado de manera directa, siendo la gran mayoría de su población, víctima de desplazamiento, masacre, tomas guerrilleras entre otros, lo que se ve reflejado en que un 44.45% de los estudiantes se registra en condición de víctimas. El porcentaje es alto, considerando que en el total de matrícula del departamento es del 29.06%

Matriculados en el sector oficial registrado con alguna Condición de víctima



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

MUNICIPIO	No aplica	Víctima	TOTAL
Abejorral	1210	500	1710
Alejandro	121	240	361
Argelia	475	647	1122
Cocorná	1141	1314	2455
Concepción	323	166	489
Granada	126	114	240
Nariño	397	586	983
San Carlos	667	872	1539
San Francisco	382	575	957
San Luis	446	705	1151
San Rafael	420	828	1248
Segovia	2649	745	3394
Sonsón	2786	1625	4411
TOTAL	11143	8917	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024

De los 20060 estudiantes que se beneficiarán con este proyecto, el 1.86% pertenecen a algún grupo indígena, el 2.29%, hacen parte de la comunidad de negritudes y es mínimo el porcentaje que pertenecen a otros grupos.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Matrícula en el sector oficial registrado por etnia

MUNICIPIO	INDIGENA	NEGRITUDES	RAIZAL	ROM	NO APLICA	TOTAL
Abejorral	10	4	0	0	1696	1710
Alejandría	0	1	0	0	360	361
Argelia	2	1	0	0	1119	1122
Cocorná	4	29	1	0	2421	2455
Concepción	2	0	0	0	487	489
Granada	0	2	0	0	238	240
Nariño	1	1	0	0	981	983
San Carlos	1	5	0	0	1533	1539
San Francisco	1	11	0	0	945	957
San Luis	0	4	0	0	1147	1151
San Rafael	2	21	0	0	1225	1248
Segovia	21	123	0	0	3250	3394
Sonsón	2	16	0	0	4393	4411
TOTAL	46	218	1	0	19795	20060

Fuente: SIMAT. Corte: Septiembre 2024

7. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se llevará a cabo en el Departamento de Antioquia, el cual está ubicado al noroeste del territorio nacional, en las regiones Andina y Caribe, limita al norte con el mar Caribe (océano Atlántico), Córdoba y Bolívar, al este con Santander y Boyacá, al sur con Caldas y Risaralda, y al oeste con Chocó, específicamente, en 308 sedes educativas de 13 municipios ZOMAC de los cuales además 1 es PDET, ubicados en las subregiones oriente y nordeste.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Sedes beneficiarias urbanas y rurales

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CENTRO - POBLADO	LOCALIZACIÓN
Centro occidente	Antioquia	Abejorral	Cabecera municipal	3 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana
			Rural	28 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Alejandría	Cabecera municipal	2 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana
			Rural	7 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Argelia	Cabecera municipal	4 sedes educativa oficiales ubicadas en el área urbana
			Rural	40 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Cocorná	Cabecera municipal	3 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana
			Corregimiento	19 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Concepción	Cabecera municipal	2 sedes educativa oficial ubicada en el área urbana



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CENTRO - POBLADO	LOCALIZACIÓN
			Rural	17 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Granada	Cabecera municipal	0 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana
			Rural	16 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	Nariño	Cabecera municipal	1 sede educativa oficial ubicada en el área urbana
			Rural	21 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	San Carlos	Cabecera municipal	0 sedes educativas oficiales ubicadas en el área urbana
			Rural	43 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	San Francisco	Cabecera municipal	1 sede educativa oficial ubicada en el área urbana
			Rural	19 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CENTRO - POBLADO	LOCALIZACIÓN
Centro occidente	Antioquia	San Luis	Cabecera municipal	1 sede educativa oficial ubicada en el área urbana
			Rural	7 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural
Centro occidente	Antioquia	San Rafael	Cabecera municipal	1 sede educativa Oficial ubicada en el área urbana
			Corregimiento	33 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural y centros poblados
Centro occidente	Antioquia	Sonsón	Cabecera municipal	3 sedes educativas Oficiales ubicadas en el área urbana
			Corregimiento	34 sedes educativas oficiales ubicadas en el área rural y centros poblados
Centro occidente	Antioquia	Segovia	Cabecera municipal	2 sede educativa oficial ubicada en el área urbana
			Corregimiento	1 sede educativa oficiale ubicad en el área rural

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2024



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

A continuación, se relaciona el mapa de los municipios beneficiarios del proyecto con la ubicación de las diferentes sedes educativas.

Localización del territorio.



Fuente: Gobernación de Antioquia, 2024

Se anexa documento en pdf de “**Localización de sedes educativas por municipio**”.

8. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

En la siguiente tabla, se relaciona la articulación del proyecto con los planes de desarrollo de los niveles de gobierno: nacional y departamental.

Articulación del proyecto con la política.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026: Colombia Potencia de la vida	<p>Línea 2: Seguridad Humana y justicia social</p> <p>Pilar 02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar</p> <p>Catalizador 03. Educación de calidad reducir la desigualdad</p> <p>Programa 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media</p>
Plan de Desarrollo Departamental Antioquia Firma 2024-2027	<p>Línea 1: Cohesión desde lo social</p> <p>Componente 2.3: Educación y cultura con pertinencia y calidad</p> <p>Programa 2.3.1: Tránsitos armónicos y trayectorias educativas continuas y completas con calidad</p>
Plan de Desarrollo Municipio de Abejorral: Abejorral Plan de desarrollo: Unidos Construimos Futuro 2024 -2027	<p>2.2.4. Línea estratégica 6: Educación, cultura y tecnología para el futuro</p> <p>2.2.4.3.1. Programa 20: COBERTURA EDUCATIVA</p>
Plan de Desarrollo Municipio de Alejandría: “Somos más pasión por Alejandría”2024-2027	<p>Componente: Somos educación para la vida.</p> <p>Programa: Gestión de la infraestructura y la dotación educativa</p>
Plan de Desarrollo Municipio de Argelia: "UNIDOS EL DESARROLLO ES POSIBLE" 2024 - 2027	<p>Eje Estratégico 2. “Unidos como pilar social; núcleo de integridad, resiliencia y siembra del capital humano”</p> <p>Programa 1: Inclusión Educativa Municipal; Construyendo espacios para el conocimiento</p>
Plan de Desarrollo Municipio de Cocorná: “Juntos por Cocorná ” 2024 - 2027	<p>Línea estratégica Juntos por un territorio educado y con cultura.</p> <p>Programa 4.1.1 Calidad, permanencia y cobertura educativa con equidad</p>





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Plan de Desarrollo Municipio de Concepción: El progreso continuo 2024-2027	Componente 1.2. Educación Programa 1.2.1. Educación de Calidad
Plan de Desarrollo Municipio de Granada: "Granada Ahora Te Toca a Ti" 2024-2027	Línea estratégica 1: Desarrollo Social incluyente y equitativo 2.1.1.1. Programa: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Plan de Desarrollo Municipio de Nariño: "NARIÑO EN BUENAS MANOS 2024-2027"	2.1. LÍNEA 1. BIENESTAR PARA NUESTRA GENTE Programa 1.2.1. Cobertura y educación de calidad
Plan de Desarrollo Municipio de San Carlos: San Carlos "Territorio de oportunidades" 2024-2027	Línea 03: Oportunidades para la equidad social Programa: Fortalecimiento de la calidad y cobertura educativa.
Plan de Desarrollo Municipio de San Francisco: "Por nuestra gente" 2024-2027	Línea estratégica 2. San Francisco incluyente y equidad social Programa: San Francisco con equidad e inclusión social para la permanencia y calidad educativa
Plan de Desarrollo Municipio de San Luis: SAN LUIS ANTIOQUIA 2024-2027	Línea 2. Cohesión en la Gestión Social Programa: Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Plan de Desarrollo Municipio de San Rafael: Construyendo el futuro de San Rafael 2024-2027	Línea estrategia :01. Equidad y Desarrollo Social Programa Fortalecimiento para la prestación del servicio educativo
Plan de Desarrollo Municipio de Sonsón: Junto Superando Retos 2024 - 2027	Línea Estratégica: 2.2 Sonsón, humano y social desde la inclusión y la equidad. PROGRAMA 1 Mejoramiento de la cobertura, permanencia y calidad de la educación





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Plan de Desarrollo Municipio de Segovia: Somos uno 2024-2027	Líneas Estratégicas 1. Somos Uno Con El Bienestar Social Sector 1: Educación Programa: Cobertura educativa
---	--

Fuente: Elaboración propia. Septiembre 2024

9. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

La alternativa de solución consiste en la dotación de 366 KIT que incluyen 42.454 implementos de material de iniciación musical e instrumentos musicales, adicionalmente se entregaran 308 Kit de material pedagógico para mejorar el ritmo, la coordinación y las habilidades musicales; 366 estanterías de depósito para el adecuado almacenamiento del material y se contará con la formación en iniciación musical de 157 docentes, de las 308 sedes beneficiadas por el proyecto que se encuentran ubicadas en los municipios Abejorral, Alejandría, Argelia, Cocorná, Concepción, Granada, Nariño, San Carlos, San Francisco, San Luis, San Rafael y Sonsón de la subregión oriente y del municipio de Segovia, ubicado en la subregión nordeste del departamento de Antioquia

Para la conformación de los Kit, se realizó consulta con la Subsecretaría de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación, el Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia, las Casa de Cultura municipales y algunas universidades, quienes, de manera muy generosa, aportaron en la identificación de los materiales e instrumentos que podrían contribuir al cumplimiento del objetivo propuesto.

La dotación a entregar aporta al buen desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes.

Ítems que hacen parte del proyecto

Ítem	Cantidad
Huevos sonoros	5045
Caja china	5045



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Triángulo ferrete	2410
Claves	5045
Xilófono Diatónico	3660
Pandereta	5045
Flauta dulce (Yamaha o Honner)	5045
Xilófono Cromático	3660
Bandolas	1099
Tiples	759
Guitarra	1652
Ukelele	1312
Bajo eléctrico	120
Guitarra eléctrica	120
Violín 4/4	47
Set de percusión folclórica	527
Bombo andino	326
Congas	326
Bongós	326
Trompeta	98
Saxofón alto	98
Flauta traversa	145
Clarinete	145
Batería	120
Amplificador guitarra	163
Amplificador Bajo eléctrico	116
Estanterías de Depósito	366



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Kit material pedagógico Canto alegre	308
TOTAL	43128

Fuente: Elaboración propia

El proyecto tiene una duración de 12 meses y la dotación será entregada en cada una de las sedes educativas de cada municipio.

Las especificaciones técnicas del Manual de Dotación Escolar que aplican al proyecto se anexan en el documento PDF especificaciones técnicas de los elementos de dotación.

9.1 Componente de formación a docentes

Este componente también se desarrolla en el anexo de la MGA WEB: “Especificaciones Componente de formación docente en Iniciación musical”.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

A partir de la dotación que se entrega y entendiendo la formación docente como un asunto indispensable para dar sentido pedagógico y transformador a las acciones de que se realicen para dar buen uso de ella, se presentan a continuación los elementos básicos para la formación docente solicitada para la implementación del presente proyecto de obras por impuestos.

Objetivo de la formación de docentes

Cualificar a los docentes en el uso pedagógico de los instrumentos musicales y material pedagógico entregados a las sedes educativas de los municipios 12





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

municipios Zomac de la subregión oriente y del municipio Segovia -Pdet- de la subregión nordeste.

Alcance

Formación a través de un Diplomado de 120 horas dirigido a 157 docentes oficiales priorizados de los municipios los municipios 12 municipios Zomac de la subregión oriente y del municipio Segovia -Pdet- de la subregión nordeste del departamento de Antioquia, para el uso pedagógico de los instrumentos musicales y material pedagógico en el proceso de planeación y desarrollo de clases y actividades extracurriculares, el cual será llevado a cabo por entidades de Educación Superior acreditadas por el Ministerio de Educación.

Estructura de Formación

Se plantea esta propuesta metodológica para la realización de talleres de pedagogía musical en niños y adolescentes, dirigido a docentes culturales en diferentes sedes de los municipios beneficiados

Se abordarán una fase:

1° Fase: Sensibilización e iniciación musical: Rítmica, entrenamiento auditivo, canto e instrumentos musicales.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES

Objetivo General

Capacitar a los docentes en técnicas y metodologías de pedagogía musical para que puedan implementar de manera efectiva los talleres dirigidos a niños y adolescentes en municipios afectados por la violencia.

Contenidos de la Capacitación

1. Fundamentos de la Pedagogía Musical



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Objetivos Específicos:

- o Comprender los principios básicos de la pedagogía musical.
- o Conocer las etapas del desarrollo musical en niños y adolescentes.

Actividades:

- Lecturas y Discusiones: Análisis de textos sobre pedagogía musical.
- Talleres Prácticos: Ejercicios de aplicación de técnicas pedagógicas.

2. Técnicas de Sensibilización e Iniciación Musical

Objetivos Específicos:

- Aprender técnicas de rítmica, entrenamiento auditivo, canto y flauta dulce.
- Desarrollar habilidades para enseñar a niños.

Actividades:

- Demostraciones Prácticas: Modelado de actividades de rítmica y entrenamiento auditivo, pedagogía para la enseñanza
- Sesiones de Práctica: Enseñanza de canciones y uso de instrumentos

3. Formación Instrumental en Viento y Percusión

Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos técnicos sobre instrumentos de viento y percusión.
- Desarrollar habilidades para enseñar a estudiantes.

Actividades:

- Clases Magistrales: Instrucción sobre técnica y mantenimiento de instrumentos.
- Prácticas Guiadas: Ejercicios técnicos y repertorio inicial para cada instrumento.





4. Estrategias de Evaluación y Seguimiento

Objetivos Específicos:

- Conocer métodos de evaluación del progreso musical.
- Aprender a realizar seguimiento y ajustes en el proceso de enseñanza.

Actividades:

- Talleres de Evaluación: Diseño de herramientas de evaluación (listas de cotejo, rúbricas).
- Simulaciones: Práctica de evaluaciones con ejemplos de estudiantes.

Metodología de la Capacitación

- Enfoque Teórico-Práctico: Combinación de teoría y práctica para asegurar una comprensión integral.
- Aprendizaje Colaborativo: Fomento del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias entre los docentes.
- Evaluación Continua: Retroalimentación constante para ajustar y mejorar el proceso de capacitación.
- Modalidad: En concertación con rectores y docentes se establecerá el tipo de modalidad en la que se dictará el taller, el cual podrá ser virtual, presencial o mixto con trabajo sincrónico y asincrónico.

Recursos Necesarios

- Material didáctico (libros, artículos, partituras, material pedagógico Cantoalegre).
- Instrumentos musicales para demostraciones y prácticas.
- Espacios adecuados para la realización de las sesiones de capacitación.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Cronograma

- Duración Total: 4 meses, con sesiones semanales de 4 horas.
- Fase 1: Fundamentos de la Pedagogía Musical (4 semanas).
- Fase 2: Técnicas de Sensibilización e Iniciación Musical (4 semanas).
- Fase 3: Formación Instrumental en Viento y Percusión (4 semanas).
- Fase 4: Estrategias de Evaluación y Seguimiento (4 semanas).

Evaluación de la Capacitación

Indicadores de Éxito:

- Nivel de comprensión de los contenidos teóricos.
- Habilidad para aplicar técnicas pedagógicas en prácticas simuladas.
- Satisfacción de los docentes con la capacitación recibida.

Criterios de aprobación

Cada maestro deberá:

- Asistir como mínimo al 70% de las actividades sincrónicas o presenciales.
- Se deberán aprobar las actividades de aprendizaje que la Universidad proponga para cada módulo.
- Elaborar un proyecto de que integre el uso de los implementos artísticos y culturales con el desarrollo de dichas prácticas que promuevan la convivencia escolar, y el bienestar de la comunidad
- Cumplir el objetivo de cada uno de los módulos.

Esta propuesta busca asegurar que los docentes estén bien preparados para llevar a cabo los talleres de manera efectiva y contribuir al desarrollo musical y emocional de los niños y adolescentes.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Criterios de selección de los docentes participantes

En la actualidad existen varios proyectos bajo la modalidad de Obras por Impuestos que beneficiarán las sedes educativas de los municipios PDET y ZOMAC del departamento de Antioquia, que incluyen el componente de formación docente y de las cuales más del 50% son monodocentes, por lo que se ha buscado una estrategia que disminuya el riesgo de deserción, evite la sobre carga a los docentes y estimule el trabajo colaborativo en las instituciones educativas. Esta estrategia, consiste en seleccionar de cada institución educativa el 50% de sus sedes para que participen con un (1) docente en el proceso formativo y una vez finalizado, se estructuren estrategias para compartir el conocimiento adquirido con las sedes que no asistieron, dejando así la capacidad instalada en el 100% de cada institución. Cuando el número de sedes es impar se seleccionan el 50% más uno (1). Este proyecto entonces, beneficia a 41 instituciones educativas a las cuales pertenecen las 308 sedes, por lo cual el número de docentes a formar será 157.

El rector o director rural de cada uno de los Establecimientos Educativos de los municipios priorizados deberá aprobar la participación de los maestros y maestras participantes. Desde la Secretaría de Educación, mediante oficio, se indicará a los rectores o directores rurales de los municipios, la necesidad de permitir y apoyar la participación de los maestros en el diplomado, permitiendo los tiempos y espacios necesarios siempre en procura que los docentes culminen con éxito su proceso de formación, el cual beneficiará a sus comunidades educativas.

Los maestros y maestras que participen deberán estar prestando sus servicios en cualquiera de los Establecimientos Educativos oficiales de los municipios priorizados, contar con el título de normalista superior, licenciado o profesional no licenciado, según sea el perfil de ingreso y el decreto de nombramiento.

Se tendrá como prioridad a aquellos docentes del área de educación artística y cultural para los casos en los cuales se cuente con dicha plaza nombrada, o en su defecto, aquellos docentes que demuestren habilidades básicas en esta área.

Será crucial la selección de un docente comprometido con los procesos de innovación pedagógica en el establecimiento educativo, que demuestre motivación e interés por el uso y apropiación de los implementos artísticos y culturales al interior de las sedes educativas, dispuestos a generar prácticas pedagógicas en los que los





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

implementos entregados se conviertan en un recurso para la mediación didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de las sedes mono docente, será el docente titular quien asuma el reto de la formación y el compromiso de apropiación en sus prácticas educativas.

Impacto esperado

Con el presente proyecto los docentes tendrán las capacidades idóneas para llevar a cabo las actividades en materia de enseñanza pedagógica a los alumnos relacionados con la educación artística lo cual será un elemento de aprendizaje para la población docente lo que permita generar mayores capacidades intelectuales y mejora en la calidad de vida.

Es importante indicar que la formación de cada docente será un valor agregado en materia de conocimiento el cual se espera sea compartido con los demás educadores con el fin de que los estudiantes obtengan ese conocimiento necesario para los procesos de formación en calidad educativa. Adicionalmente se establecerá un compromiso con los rectores de las sedes beneficiadas, el cual consiste en generar un espacio donde los docentes capacitados, compartan sus conocimientos con mínimo un docente de las sedes que no fueron seleccionadas para la formación, con el fin de extender el conocimiento en un 100% de cada Institución Educativa.

Con el buen uso de los implementos entregados, se puede incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de la convivencia, a través de habilidades relacionadas con la comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo y el compromiso.

Articulación con el Plan Territorial de Formación del Departamento.

La anterior propuesta de formación en Iniciación musical se encuentra articulado al Plan Territorial de Formación Docente PTFD de la Secretaría de Educación de Antioquia en la Línea 2, Cohesión desde lo social. También se articula al Plan de Firme por Antioquia 2024-2027, en el Programa Educación y cultura con pertinencia y calidad, del componente de Tránsitos armónicos y trayectorias educativas continuas y completas con calidad.





10. CADENA DE VALOR

Alternativa de solución

Dotación de 366 KIT que incluyen 42.454 implementos de material de iniciación musical e instrumentos musicales, adicionalmente se entregaran 308 Kit de material pedagógico para mejorar el ritmo, la coordinación y las habilidades musicales; 366 estanterías de depósito para el adecuado almacenamiento del material y se contará con la formación en iniciación musical de 157 docentes.

A continuación, se definen cada uno de los productos y sus respectivas actividades para el desarrollo de esta alternativa de solución:

Cadena de Valor

Objetivo general	Objetivo específico directo	Producto	Actividades	Insumos
Mejorar las condiciones para la práctica artística y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia	Incrementar la disposición de implementos artísticos y culturales para la adecuada prestación del servicio en las sedes educativas	1.1. Infraestructura educativa dotada. Indicador de producto: Sedes dotadas Meta: 308	Suministrar dotación de implementos artísticos y culturales	- Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.
			Suministrar kit de material pedagógico	-Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.
			Suministrar mobiliario escolar	-Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Objetivo general	Objetivo específico directo	Producto	Actividades	Insumos
			Realizar transporte de la dotación	-Materiales - Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones.
			Realizar la interventoría del proyecto.	- Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones - Mano de obra calificada - Servicios de alojamiento comidas y bebidas - Materiales - Gastos imprevistos
			Realizar la gerencia del proyecto.	- Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones - Mano de obra calificada - Servicios de alojamiento comidas y bebidas - Materiales





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Objetivo general	Objetivo específico directo	Producto	Actividades	Insumos
			Realizar la administración de recursos vía fiducia.	Servicios financieros y conexos
			Adquirir póliza contribuyente.	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones
			Rubro de contingencia	Gastos imprevistos
			Realizar Gravamen al Movimiento Financiero	Impuestos, pagos de derechos, contribuciones, multas y sanciones
	Fomentar la formación docente para la promoción de las artes y la cultura en las sedes educativas	2.1 Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media	Realizar formación de docentes	-Material pedagógico -Conectividad -Profesional docente

11. BENEFICIOS DEL PROYECTO

En cuanto a los **beneficios cualitativos** este proyecto de inversión genera un gran impacto educativo, social y económico en la medida en que permite la generación de ambientes adecuados para el desarrollo de actividades artísticas y culturales que aportan al fortalecimiento de valores que promueven la convivencia, el liderazgo, el trabajo en equipo, la solidaridad entre otros. Adicionalmente proporciona, mejores



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

niveles de concentración, resolución de problemas y apertura al conocimiento que impacta en los niveles educativos.

Adicionalmente, el proyecto mejorará las competencias pedagógicas y metodológicas para los docentes de las sedes educativas en el desarrollo de actividades relacionadas con la actividad artística y cultural.

Por otro lado, se generan, entre otros, los siguientes beneficios **cuantitativos**:

- **Acceso al mercado laboral:** la mejora en las competencias de los estudiantes, facilitan el ingreso a educación superior y por consiguiente al mercado laboral. La cantidad se mide como el número de estudiantes que logran acceder a la educación superior y se emplean (el 39% de los bachilleres continúan sus estudios superiores en Colombia según El Tiempo, 2021, y la tasa de graduación para los programas tecnológicos es del 34,62% de acuerdo al informe de ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR del MEN), suponiendo que del total de graduados se emplea el 50%, se tiene que: $20060 \times 39\% \times 34,62\% \times 50\% = 1.354$ y el valor unitario equivale a un salario promedio de un recién graduado de programas tecnológicos (\$1.300.000).
- **Ahorro de las familias en la adquisición de implementos artísticos y culturales:** la cantidad corresponde al número de familias que generarán un ahorro en la adquisición de implementos artísticos y culturales y el valor unitario corresponde al valor promedio de los implementos artísticos y culturales en el mercado.
- **Ahorro en formación de docentes:** La cantidad equivale al número de maestros a formar y que se convierten en un ahorro tanto para los mismos docentes como para la Secretaría de Educación y el valor unitario corresponde al valor promedio del costo de un diplomado por persona.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

Beneficios del proyecto.

BENEFICIO	UNIDAD DE MEDIDA	PROGRAMACIÓN DE BENEFICIOS								
		PERIODO 0			PERIODO 1			PERIODO 2		
		CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Ahorro de las familias en la adquisición de implementos artísticos y culturales	Número							20060	\$ 62730	\$1.258.363.800
Acceso al mercado laboral: la mejora en las competencias de los estudiantes, facilitan el ingreso a educación superior y por consiguiente al mercado laboral. (período 2 al período 10)	Número							1354	\$1.300.000	\$1.760.200.000
Ahorro en formación de docentes	Número							157	\$2.744.917	\$430.951.969

Fuente: Elaboración propia



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

12. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Las administraciones municipales deben garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante la realización de las siguientes acciones:

- Establecer un cronograma que garantice un mantenimiento preventivo y correctivo de toda la dotación.
- Levantar un inventario por parte de los almacenes municipales que permita llevar un control y seguimiento de la dotación entregada.

Es importante mencionar que con cada una de las alcaldías se ha firmado un acuerdo de voluntades que reitera el interés de las mismas, en continuar apoyando el proyecto a mediano plazo, a través de las Casas de Cultura, los docentes y las capacidades que tienen allí, posibilitando una mejor formación de los estudiantes en las sedes educativas beneficiadas. Se anexa documento: ACUERDO DE VOLUNTADES MUNICIPIOS.

13. PRESUPUESTO

Valor del Proyecto: El proyecto tiene un valor de **OCHO MIL SETENTA MILLONES SEISCIENTOS CINCUENTA MIL NOVENTA Y SIETE PESOS (\$8.070.650.097)** como se discrimina en el siguiente cuadro:

Presupuesto resumen



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA							
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN							
PRESUPUESTO							
PROYECTO : “Fortalecimiento de ambientes para la educación Artística y cultural en las sedes educativas de los municipios ZOMAC de la subregión oriente y del municipio de Segovia del departamento de Antioquia							
No.	SEGMENTO	UNIDAD DE MEDIDA	ÍTEM	CANT	COSTO UNITARIO con IVA	SUBTOTAL	COSTO TOTAL CON IVA INCLUIDO
1	Kit instrumentos	Conjunto	Kit 1 RURAL	201	\$ 6.688.254	\$ 1.344.338.987	\$ 1.344.338.987
2	Kit instrumentos	Conjunto	Kit 1 URBANO	4	\$ 13.022.983	\$ 52.091.933	\$ 52.091.933
3	Kit instrumentos	Conjunto	Kit 2 RURAL	45	\$ 15.330.448	\$ 689.870.175	\$ 689.870.175
4	Kit instrumentos	Conjunto	Kit 3 RURAL	69	\$ 20.963.299	\$ 1.446.467.608	\$ 1.446.467.608
5	Kit instrumentos	Conjunto	Kit 3 URBANO	47	\$ 30.570.715	\$ 1.436.823.589	\$ 1.436.823.589
6	Material pedagógico	Conjunto	Kit Cantoalegre	308	\$ 960.250	\$ 295.757.000	\$ 295.757.000
7	Mobiliario escolar Región 2	Unidad	Estantería de depósito	357	\$ 651.368	\$ 232.538.376	\$ 232.538.376
8	Mobiliario escolar Región 3	Unidad	Estantería de depósito	9	\$ 777.783	\$ 7.000.047	\$ 7.000.047
9	Transporte de los Kit	Unidad	Transporte	308	\$ 784.821	\$ 241.725.000	\$ 241.725.000
SUBTOTAL COSTO DIRECTO							\$ 5.746.612.716
10	Formacion	Unidad	Docente formado	157	\$ 2.744.917		\$ 430.951.969
SUBTOTAL COSTO DIRECTO							\$ 6.177.564.685
IPC 2024 (3%)							\$ 185.326.941
TOTAL COSTO DIRECTO							\$ 6.362.891.625
INTERVENTORIA							\$ 583.690.128
GERENCIA							\$ 301.242.982
RUBRO CONTINGENCIA							\$ 660.119.241
ADMINISTRACIÓN FIDUCIA							\$ 66.923.220
POLIZA CONTRIBUYENTE							\$ 63.628.916
GRAVAMEN AL MOVIMIENTO FINANCIERO							\$ 32.153.984
TOTAL COSTOS DEL PROYECTO							\$ 8.070.650.097,00

Fuente IPC: <https://www.banrep.gov.co/es/noticias/junta-directiva/meta-inflacion-2025?form=MG0AV3>



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

14. FUENTES DE FINANCIACIÓN:

Fuentes de financiación

Etapas	Tipo de Entidad	Nombre de Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	Privadas	Privada	Obras por Impuestos	0	\$2.421.195.029,38
Inversión	Privadas	Privada	Obras por Impuestos	1	\$5.649.455.067,62
Valor Proyecto					\$8.070.650.097

Fuente: Elaboración propia

15. INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Los indicadores de seguimiento identificados para el proyecto son los siguientes:

Indicadores de Seguimiento

TIPO DE INDICADOR	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	META TOTAL
INDICADOR DEL OBJETIVO GENERAL	Disponibilidad de implementos artísticos y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia.	Porcentaje	100





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

TIPO DE INDICADOR		DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	META TOTAL
INDICADOR PRODUCTO	DE	Sedes dotadas	Número	308
INDICADOR GESTIÓN	DE	Informes de interventoría revisados	Número	7

Fuente: Elaboración propia



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1



[illegible]



17. ANÁLISIS DE RIESGOS

Como riesgos identificados para el proyecto se definen los siguientes:

Tabla 20. Análisis de riesgos.

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFEECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
Objetivo General	Mejorar las condiciones para las prácticas artísticas y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia	De origen socio-natural: inundaciones, movimientos en masa, incendios forestales	Obstrucción en la vía durante la entrega por fenómenos naturales causados por la lluvia como deslizamientos de tierra o inundaciones.	3. Moderado	Mayor	Retraso en el cronograma de ejecución del proyecto.	Buscar rutas alternativas para poder cumplir con los plazos de entrega establecidos.
Producto	Infraestructura educativa dotada	Legales	Demora en el proceso de contratación.	3. Moderado	4. Mayor	Retraso en la entrega total de la dotación.	Definir previamente un cronograma para el proceso de contratación.





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

NIVEL DE CLASIFICACIÓN	NOMBRE	TIPO DE RIESGO	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTOS	EFECTO	MEDIDA DE MITIGACIÓN
	Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación inicial, preescolar, básica y media.	Asociados a fenómenos de origen biológico	Pandemia - Covid 19.	3. Moderado	3. Moderado	Retraso en la entrega de dotación a cada Sede Educativa.	Garantizar la implementación de protocolos de bioseguridad para la entrega de los elementos de dotación y el proceso de formación.
Principales actividades	Suministrar dotación de implementos artísticos y culturales	Operacionales	Incumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional.	3. Moderado	4. Mayor	Escasa vida útil de los elementos de dotación implementos artísticos y culturales	Contratación de la interventoría y adquisición de pólizas de cumplimiento y calidad de los bienes contratados.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC4887-1





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

18. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

A continuación, se resumen los principales componentes del proyecto en la matriz de marco lógico.

Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL	Mejorar las condiciones para la práctica artísticas y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia	Disponibilidad de implementos artísticos y culturales en las sedes educativas del municipio de Segovia (PDET) y los 12 municipios Zomac del oriente del departamento de Antioquia.	100%	Informe de interventoría avalado por el Ministerio de Educación Nacional	Las diferentes vías de acceso a las Sedes Educativas son transitables.
COMPONENTES (PRODUCTOS)	Infraestructura educativa dotada.	Sedes dotadas	308	Informe de interventoría, registro fotográfico y reportes de seguimiento por parte de la entidad ejecutora.	No se generan demoras en el proceso de contratación. Se adopta protocolo de bioseguridad para mitigar, controlar y realizar el adecuado





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

RESUMEN NARRATIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
					manejo del riesgo de la pandemia del Coronavirus COVID 19.
ACTIVIDADES	Suministrar dotación de implementos artísticos y culturales	Informes de interventoría revisados	7	Informes de seguimiento e interventoría revisados por la entidad ejecutora del proyecto.	Cumplimiento de las especificaciones técnicas por parte del proveedor en coherencia con el Manual de Dotación del Ministerio de Educación Nacional.
	Formación de docentes				
	Realizar la interventoría del proyecto.				
	Rubro de contingencia				
	Realizar la gerencia del proyecto.				
	Realizar la administración de los recursos vía fiducia.				
	Adquirir póliza contribuyente.				
	Realizar Gravamen Movimiento Financiero				

Fuente: Elaboración propia.



Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra)
Calle 42 B No. 52 - 106 - Línea de Atención a la Ciudadanía: 604 409 9000
Medellín - Colombia.



SC 4887-1





GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

19. BIBLIOGRAFÍA

Fundación para el desarrollo PROANTIOQUIA. (2018). ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN ANTIOQUIA. Obtenido de: https://www.proantioquia.org.co/wp-content/uploads/2019/01/2018_Estado-de-la-Educaci%C3%B3n-en-Antioquia.pdf

Gobernación de Antioquia. (s.f.). Sedes Educativas de Antioquia. Obtenido de: <https://gobantioquia.maps.arcgis.com/apps/presentation/index.html?webmap=afe1fac863a4c33ac41b05e7e5563be&slide=1>

Ministerio de Educación Nacional Resolución. (2015). Manual de dotaciones. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_manual_dotaciones.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

